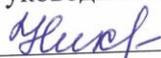


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ Качалинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Никитина Н.В.

Протокол № 1 от «21» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР



Мальшева А.В.

Приказ № 193 от «22» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Качалинской СОШ № 1



Ямалтдинова Н.И.

Приказ № 193 от «22» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ФГОС НОО)

«ТРОПИНКА В МИР ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК»

НА 2023-2024 учебный год

для обучающихся 2 класса

ст. Качалино, 2023

Пояснительная записка

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий в соответствии с ФГОС начального общего образования. В начальной школе закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

Актуальность программы

Данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка. Он позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика.

Цели программы

Цель программы: создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
- развитие логического мышления, умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- развитие интереса к изучаемым предметам, умения самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие универсальных учебных действий, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности;
- воспитание инициативности, активной жизненной позиции;

создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Отличительные особенности данной программы

Программа предназначена для работы с детьми 2 класса. Программа кружка «Тропинка в мир занимательных наук» состоит из двух разделов:

I раздел. Математический.

II раздел. Гуманитарный.

Занятия кружка «Тропинка в мир занимательных наук» проводятся для учащихся 2 классов по 1 часу в неделю, 34 часа. Занятия носят обучающий и развивающий характер. Объем материала постепенно увеличивается, задания усложняются сообразно возрасту и уровню развития учащихся. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Формы организации:

фронтальная, групповая, индивидуальная. Основные виды деятельности учащихся: знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных задач, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы.

Количество детей в группе 24 человека.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия:

- осознавать основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);
- воспринимать картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (мир профессий, их социальная значимость и содержание);
- сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности (адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие).
- ставить цели и определять мотивы для её достижения
- знать основные моральные нормы;
- выполнять моральные нормы;
- оценивать свои поступки.

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль:

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;

- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации.

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планирование учебного сотрудничества:

- определять общую цель и пути её достижения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Постановка вопросов:

- формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Разрешение конфликтов:

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

Математический раздел (17 часов)

1. Математические высказывания
«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно». Составные части математических высказываний. Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Затруднительные положения. «Расшифруйте».
2. Геометрия на плоскости
Геометрия на плоскости. Построения с препятствиями и ограничениями. Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Симметрия вокруг нас». Защита проекта.
3. Занимательная математика
Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Игры со спичками. Числовые лабиринты. Ребусы. Кроссворды. Арифметическая викторина.
4. Решение задач
Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Старинные задачи. Задачи на нахождение закономерностей. Решение логических задач. Решение олимпиадных задач. Арифметическая смесь.
5. Алгоритм
Операция. Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Составление линейного алгоритма. Работа над проектом по теме «Газета любознательных». Выпуск математической газеты.
6. Закрепление
Интеллектуальный марафон.

Гуманитарный раздел (17 часов)

1. Фонетика, произношение
Гласные и согласные. Слог. Перенос. Добрый «волшебник» - ударение. Звуки и буквы. Транскрипция.
2. Орфография
Тайны фонемы. Опасные гласные. Опасные согласные. «Опасные соседи». Буква - подсказчица. Буква – помощница. Секрет безошибочного письма.
3. Занимательная грамматика
«Спрятавшиеся» слова. «Перевёртыши». Кроссворды, чайнворды. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки.
4. Работа со словарями
Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа с толковыми и этимологическими словарями. Работа с орфоэпическими и орфографическими словарями.
5. Фразеология
Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-омонимы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.
6. Развитие речи
Оружие смеха. Словесная живопись. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.
7. История письма
Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность? Знакомство с темой «Застывшие звуки». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Придумай свой алфавит». Защита проекта.

8. Закрепление
Турнир знатоков.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

- проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);
- методы самоуправления учебными действиями;
- методы контроля и самоконтроля.

Приемы:

- постановка проблемных вопросов;
- выделение главного;
- прием классификации;
- прием установления аналогии;
- прием обобщения, систематизации;
- прием моделирования;
- прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Формы и виды контроля

1. Викторины.
2. Турниры.
3. Конкурсы.
4. Олимпиады.
5. Конференции.
6. Защита проектов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Аудитор.	Внеаудитор.	Характеристика деятельности учащихся
Математический раздел					
II год обучения					
1	Математические высказывания	3	3		Знакомство с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Уметь строить истинные высказывания, оценивать истинность и ложность высказываний.
2	Геометрия на плоскости	3	3		Исследовать предметы окружающего мира. Распознавать и изображать симметричные геометрические фигуры. Выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с

					тем, что предстоит узнать; применять методы информационного поиска.
3	Занимательная математика	3	3		Решать ребусы, кроссворды, лабиринты.
4	Решение задач	2	2		Использовать способы решения нестандартных задач, задач повышенной трудности.
5	Алгоритм	5	5		Знакомство с алгоритмом. Уметь записывать и выполнять алгоритмы, устно строить алгоритмы. Уметь составлять и оформлять математическую газету.
6	Закрепление	1	1		Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	Итого: 17 часов	17	17	0	
Гуманитарный раздел					
1	Фонетика, произношение.	3	3		Уметь делить слова на слоги, переносить слова по слогам, записывать слова в транскрипции.
2	Орфография	5	5		Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, подбирать проверочное слово путем изменения формы. Работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.
3	Занимательная грамматика	2	2		Решать головоломки, ребусы, кроссворды, чайнворды.
4	Работа со словарями	1	1		Работать с толковыми, этимологическими, орфоэпическими и орфографическими словарями, находить в них информацию.
5	Фразеология	2	2		Уметь использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.

6	Развитие речи	2	2		Составление устного или письменного рассказа на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.
7	История письма	1	1		Знакомство с историей письма. Подбор материала по заданию к проекту, защита проекта.
8	Закрепление	1	1		Уметь использовать полученные знания в самостоятельной деятельности. Выполнять задания творческого характера.
Итого: 17 часов		17	17	0	

**Календарно-тематическое планирование кружка
«Тропинка в мир занимательных наук»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Математический раздел					
1		«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно».	Комбинированное занятие	1	Групповой
2		Составные части математических высказываний.	Практическое занятие	1	Групповой
3		Верные и неверные высказывания.	Дидактическая игра	1	Фронтальный
4		«Расшифруйте».	Дидактическая игра	1	Индивидуальный
5		Геометрия на плоскости.	Комбинированное занятие	1	Парный
6		Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей).	Комбинированное занятие	1	Фронтальный
7		Числовые лабиринты.	Дидактическая игра	1	Групповой

8		Арифметическая викторина.	Викторина	1	Групповой
9		Задачи с изменением вопроса.	Практическое занятие	1	Фронтальный
10		Задачи с многовариантными решениями.	Практическое занятие	1	Фронтальный
11		Задачи на нахождение закономерностей.	Практическое занятие	1	Групповой
12		Решение логических задач.	Практическое занятие	1	Групповой
13		Решение олимпиадных задач.	Практическое занятие	1	Групповой
14		Операция.	Комбинированное занятие	1	Фронтальный
15		Виды алгоритмов.	Практическое занятие	1	Групповой
16		Работа над проектом по теме «Газета любознательных».	Занятие-проект	1	Групповой
17		Интеллектуальный марафон.	Соревнования	1	Групповой
Гуманитарный раздел					
1		Гласные и согласные.	Комбинированное занятие	1	Групповой
2		Слог. Перенос.	Лекционное занятие	1	Групповой
3		Звуки и буквы. Транскрипция.	Практическое занятие	1	Фронтальный
4		Опасные гласные.	Практическое занятие	1	Фронтальный
5		Опасные согласные.	Практическое занятие	1	Фронтальный
6		Секрет безошибочного письма.	Практическое занятие	1	Фронтальный
7		«Спрятавшиеся» слова.	Игра	1	Групповой
8		«Перевёртыши».	Игра	1	Парный
9		Кроссворды, чайнворды.	Игра	1	Групповой
10		Ребусы. Занимательные головоломки.	Игра	1	Групповой
11		Копилки слов.	Практическое занятие	1	Групповой

12		Работа с толковыми и этимологическими словарями.	Комбинированное занятие	1	Парный
13		Многозначность фразеологизмов.	Практическое занятие	1	Фронтальный
14		Составление крылатых выражений из отдельных слов.	Практическое занятие	1	Групповой
15		Замена выражений синонимами.	Практическое занятие	1	Групповой
16		Защита проекта «Придумай свой алфавит».	Занятие-проект	1	Индивидуальный
17		Турнир знатоков.	Соревнования	1	Групповой